

¹Fundación Omar Dengo
Departamento de Investigación

Documento: Hider, G. (2005). *What's the big issue?* Creating Standards – based curriculum. En: *Technology Teacher*. Vol. 65. Diciembre 2005.

El autor realiza un repaso del proceso de construcción de un currículo sobre tecnología basado en los estándares planteados por la Asociación Internacional de Educación de la Tecnología.

Este proceso de construcción se describe como el desarrollo de un sistema que posee los siguientes elementos:

- ✓ Entradas (Inputs).
- ✓ Procesos. (Procesos).
- ✓ Salidas (Outputs).
- ✓ Retroalimentación (Feedback).

¹ Documento creado por Melania Brenes, para el proyecto de estándares. (2006).

Entradas	<p>Se inicia con la definición de estándares, se decide cuáles deben ser incluidos en el currículo. El primer paso es identificar los principios organizadores. Por ejemplo: ¿Cuáles son las ideas principales que una persona con conocimientos en tecnología debe saber articular?</p> <p>El siguiente paso es que se usen expertos para que identifiquen cuáles estándares representan a cada principio organizador. El resultado final es una serie de cursos que cubren los estándares. Otro detalle de importancia es identificar los puntos de referencia específicos para el currículo de cada curso.</p>
Procesos	<p>El primer paso es revisar detalladamente los estándares recomendados para cada curso. Se puede hacer una lluvia de ideas para que surjan temas potenciales, conexiones, impactos, problemas específicos, etc. La lista generada a partir de esto es revisada, y analizada por un lapso de tiempo. El objetivo principal de todo esto es determinar las experiencias que se desea los estudiantes lleven consigo a partir de estos cursos basados en estándares.</p>
Salidas	<p>Corresponden al producto escrito y terminado, ordenado en fases o unidades que representen ideas o conceptos centrales.</p>
Retroalimentación	<p>Implica la posibilidad de revisar continuamente la propuesta curricular basada en estándares.</p>

El proceso de desarrollar un currículo basado en estándares no es lineal. Es más bien circular, en el que se repasen fases anteriores cada vez que sea necesario. Por ejemplo, se puede examinar la escogencia de los estándares o puntos de referencia específicos.