

Fundación Omar Dengo
Departamento de Investigación

Documento: An Analysis of the Technology Education Currículo of Six Countries. (2003). Aki Rasinen. *Journal of Technological Education*. Documento en línea en : www.scholar.lib.vt.edu.com. Fecha de consulta: 01 de septiembre de 2006.¹

El Currículo en Educación Tecnológica en Holanda

El Plan de Acción Tecnológica en Holanda se implementó durante los años 1993 a 1997 en escuelas primarias (estudiantes de cuatro a doce años de edad). El propósito era estimular mayor atención a la tecnología, tanto dentro como fuera de las escuelas primarias. Se le concedía gran importancia a la combinación de pensar y ejecutar.

Después de muchos debates acerca de lo que el contenido de la educación básica debía de ofrecer, el presente currículo se publicó en 1998. entre las quince áreas asignadas, se encuentra la tecnología, la cual viene a ser abordada desde tres distintas perspectivas:

- Tecnología y sociedad
- Productos técnicos y sistemas
- Diseño y realización de productos

En general, el propósito del currículo en educación tecnológica es habilitar a los estudiantes a:

- ✓ Familiarizarse con aquellos aspectos de la tecnología importantes para lograr una mayor comprensión de la cultura, de la forma en que los estudiantes funcionan en la sociedad, y así como para el desarrollo de las habilidades técnicas de los estudiantes.
- ✓ Adquirir conocimiento y comprensión de la función de la tecnología y su estrecha relación con las ciencias naturales y la sociedad.
- ✓ Involucrarse activamente en lo que son las aplicaciones tecnológicas.
- ✓ Aprender a diseñar y desarrollar soluciones a las necesidades humanas.
- ✓ Aprender a utilizar ciertos productos tecnológicos de forma segura.

¹ Artículo reseñado por Marisol Picado R. para el proyecto de estándares (2006)

- ✓ Brindarles la oportunidad de explorar sus habilidades e intereses tecnológicos.

Durante el primer y segundo años de tecnología en secundaria, ésta se estudia dos horas por semana. Para este nivel, ciento ochenta horas de enseñanza son dedicadas a la educación tecnológica.

Con respecto al currículo de tecnología en educación, la política del gobierno holandés contempla el desarrollo completo de la utilización didáctica de las TICs (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) por sus iniciales en Inglés; en cada nivel de enseñanza. Los centros escolares tienen libertad en la elección del método que les parezca más apropiado para alcanzar este fin, mientras que el gobierno asegura la financiación y la ayuda logística.

En este país, desde 1999, los centros, las bibliotecas y los museos están unidos por una red nacional llamada Kennisnet.

Después del curso escolar 1998/1999 las TICs forman parte de las competencias transversales de la enseñanza primaria holandesa. En este nivel (primaria), las TICs son una asignatura obligatoria solamente en Holanda y en el Reino Unido (excepto Irlanda del Norte). El currículo no especifica el número de horas. En Holanda, las TICs son una materia de examen optativa desde el curso escolar 1998-1999.

Tanto en Holanda como en Inglaterra, las recomendaciones oficiales sobre la utilización de las TICs están presentadas en el conjunto del plan de estudios.

En el caso de la educación secundaria, las TICs forman parte del currículo obligatorio para los alumnos de la enseñanza secundaria inferior como asignatura y las recomendaciones oficiales orientan acerca del tiempo que se debe dedicar.

En Holanda, los profesores de primaria y secundaria pueden seguir una formación específica en TICs de una duración de un año, además de su

formación inicial. Esta formación complementaria les confiere el título de coordinador en TICs.

El Currículo en Educación Tecnológica en Suecia

A partir del currículo nacional de 1994, la educación tecnológica en Suecia apunta a la comprensión por parte de los estudiantes de la esencia de la educación tecnológica, particularmente del impacto de la tecnología en la producción, en la sociedad, en el ambiente y en las condiciones de vida.

Así mismo, se considera necesario desarrollar la habilidad de analizar y valorar la relación existente entre trabajo humano en equipo dentro de un contexto social, tecnológico y natural. Se le enseña a los estudiantes a entender la forma en que la tecnología es utilizada, así como sus efectos en el ambiente. También ciertas cuestiones éticas en relación a los valores básicos son dirigidas a los estudiantes.

Los principales objetivos del estudio tecnológico educativo en este país son:

- ✓ Estudiar la historia y el desarrollo de la cultura técnica, así como los efectos tecnológicos en las personas, la sociedad y el medio ambiente.
- ✓ Desarrollar en los alumnos conciencia de la tecnología a su alrededor.
- ✓ Evaluar los efectos de las alternativas que ofrecen las diferentes tecnologías en las personas, la sociedad y el medio ambiente.
- ✓ Actualizar el conocimiento tecnológico tanto de la estructura como del uso de la tecnología para situaciones prácticas,
- ✓ Tener un interés positivo en la tecnología, así como la confianza en sus propias habilidades para resolver problemas técnicos.

El principal método de enseñanza enfatiza lo que es el trabajo práctico y la exploración. La Educación tecnológica es impartida en primaria y en los primeros niveles de secundaria. Y debe ser integrada con Historia, Ciencias y Estudios Sociales.

En cuanto al currículo tecnológico de educación en este país, y la integración de la tecnología en la enseñanza, las TICs son una asignatura en ciertos programas de la enseñanza secundaria superior.

Así mismo, los cursos de especialización dirigidos a desarrollar capacidades de programación pueden ser ofrecidos en la enseñanza secundaria superior.

En Suecia, en los diferentes niveles de enseñanza, una iniciativa del Estado ofrece a los profesores la posibilidad de adquirir y aprovechar las oportunidades que brindan las TICs., para poder enseñarlas. Este proyecto ha empezado en 1999 e implica al 50% de los profesores.