

Fundación Omar Dengo
Departamento de Investigación

*Revisión del libro: Standards for Technological Literacy. Content for the study of technology. International Technology Education Association (ITEA). 2000. *¹*

La Asociación Internacional de Educación Tecnológica (ITEA, por sus siglas en inglés) después de un arduo trabajo de cuatro años de elaboración, presenta su propuesta de estándares para la educación tecnológica.

¿En qué consiste su propuesta?

Los estándares de ITEA se proponen como un conjunto esencial de conocimientos y habilidades en tecnología para estudiantes desde el Kindergarten hasta el doceavo año de secundaria. Este conjunto de habilidades y conocimientos es lo que se desea que los estudiantes adquieran para ser personas alfabetizadas en tecnología. Los estándares además están compuestos por “puntos de encuentro”. Tanto los estándares como estos últimos, se van haciendo gradualmente sofisticados en correspondencia con la maduración esperada para los estudiantes.

El programa de estándares de ITEA no busca ser estático, más bien se propone como un trabajo “vivo” que implica continua revaloración y reevaluación. La idea principal es que sea una guía para educar a los estudiantes a ser alfabetizados en tecnología.

Los estándares lo que buscan hacer es decir por qué el estudio de la tecnología debe ser una parte integral del currículo. La idea es que los estudiantes tengan un entendimiento conceptual de la tecnología, los efectos, el ambiente y la sociedad en general.

¿Qué tipo de tecnología toman en cuenta estos estándares?

Los estándares propuestos por ITEA toman en cuenta las computadoras y el Internet, pero no se limitan solo a ellos, además consideran la tecnología a nivel de ingeniería y de diseño, todo el vasto mundo real como ellos mismos lo proponen.

¹ Síntesis elaborada por Melania Brenes, para el proyecto de los estándares (2006).

¿Qué estrategias de impacto se proponen?

Además de contar con los estándares, se necesita el desarrollo de un nuevo currículo, material de referencia como libros, evaluaciones y la participación activa de los docentes y los líderes educativos. Además, se necesita el esfuerzo de grupos influyentes.

¿Cuál es la proyección que se tienen con los estándares?

Los estándares se formulan para proveer una clara visión para muchos individuos y organizaciones con el fin de incrementar la alfabetización tecnológica en la nación. Además, para reconocer la enseñanza de la tecnología como un campo de estudio esencial en los centros educativos.

¿Son estos estándares un currículo?

Los estándares no se plantean como una propuesta curricular, más describen cuál debería ser el contenido que se tome en cuenta en la educación tecnológica. Lo que buscan es que se reconozca la enseñanza de la tecnología como un campo de estudio esencial en las escuelas. Sería un curso más. El currículo provee detalles específicos de la manera de enseñar los contenidos, la organización, el balance, y las diferentes maneras de presentar el contenido en las aulas. En cambio, los estándares dan expectativas de lo que el contenido debería de ser, por lo que deberían usarse para plantear nuevos currículos.

¿Quiénes fueron los participantes en la elaboración de estos estándares?

En este trabajo participaron educadores de las áreas de tecnología, ciencias y matemáticas, profesionales, expertos de ITEA, expertos especialistas en currículo, representantes del Consulado Nacional de Investigación y la Academia Nacional de Ingeniería.

¿Qué entiende ITEA por “Tecnología” en sus estándares?

La Tecnología es cómo la gente modifica el mundo natural para alcanzar sus propósitos y suplir sus necesidades. Es el acto de crear.

¿Qué entiende ITEA por “Alfabetización tecnológica”?

Es la habilidad de usar, manejar, valorar y entender la tecnología.

¿En que ideas se fundamenta esta propuesta?

En que se cuente con un conjunto compartido de expectativas para los estudiantes que sean apropiadas para el grado de desarrollo de cada uno, que sirva como base para desarrollar currículos significativos, relevantes y articulados a nivel local, estatal y provincial, y que para promover una educación interdisciplinaria.

¿Incluye este modelo una propuesta para la evaluación?

Estos estándares no prescriben una propuesta de evaluación de qué tan bien van los estudiantes cumpliendo con las expectativas. No obstante, propone criterios para esos procesos. Los valores y evaluaciones deben ser más formativas que sumativas.

¿Quiénes deben utilizar los estándares?

Los estándares deben ser utilizados por los desarrolladores de currículos, los editores y los desarrolladores de equipos de laboratorio. Además, deben ser utilizados por los docentes, superintendentes, directores y otros administradores. Otras personas que deben usarlos son los encargados de preparar docentes.