



Planeamiento

I Ciclo de Español

Indicaciones generales

A continuación se le presenta un ejemplo de plan de lección del área de español en el cual se incorpora el uso de tecnología dentro de las estrategias de mediación pedagógica.

La estructura de planeamiento se basa en la propuesta por el MEP. El documento se encuentra acompañado de una infografía para la mediación de aula, así como de un podcast y enlace a video, para que pueda desarrollar la estrategia didáctica propuesta.

Antes de la aplicación del planeamiento, determine los tiempos disponibles así como el modelo de equipamiento con el que cuenta en su centro educativo. Si el modelo es una computadora por estudiante, las actividades se pueden hacer de manera individual y con estudiantes tutores de otros niveles (en caso de ser centros educativos multigrado). Si el modelo es un movilab, determine si las actividades la realizarán los estudiantes de manera individual o en parejas.

Recuerde que este es un ejemplo de plan de lección, por lo que aquí se sugiere son una serie de recomendaciones, que usted como docente puede modificar y adecuar a su contexto educativo.

Iniciemos con la identificación de los fonemas que componen las palabras, tema que se desarrolla con los estudiantes de primer grado.

Temática:

Las palabras están por todos lados

¿Qué entiendo cuando las leo?

Nivel: I Ciclo

Grado: 1°

Tiempo promedio: 3 semanas

Temática curricular:

Identificación de los fonemas que componen las palabras

Objetivo general:

Identificar los fonemas que componen las palabras.

Objetivos específicos:

Con estas actividades diseñadas para el I Ciclo, el docente podrá potenciar en sus estudiantes:

1. Identificar elementos significativos sobre la lectoescritura, permitiéndole conocer que las letras tienen sonidos y que juntas forman palabras con significado.
2. Interpretar signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas), avanzando en el aprendizaje de los fónicos.

Para el desarrollo de los objetivos, tanto estudiantes como docentes se apoyarán en recursos tecnológicos como la computadora y distintos programas y herramientas para el aprendizaje, por ende, también se desarrollan habilidades TIC como:

- * Ejecuta tareas simples en el computador que le permiten aprender y comunicar sus ideas.
- * Comunica a través de diferentes formatos (audio, texto, imagen) sus planteamientos e ideas sobre lo que lee.
- * Lee a través de medios digitales lo que le permite tener acceso a textos de diferente naturaleza.

Contenidos temáticos:

Conciencia fonológica:

- 🔍 Relación fonema-grafema
- 🔍 Fonemas de vocales y consonantes.
- 🔍 Formación de sílabas
- 🔍 Contar sílabas

Estrategias de mediación:

Sugerencia metodológica

Recursos tecnológicos

Actividades iniciales

El docente les pide a los y las estudiantes que abran sus computadoras y que ingresen a la aplicación Paint.

Luego les indica que deben escuchar una serie de sonidos (escuchar podcast) y dibujar en Paint, lo que para ellos representa o significa cada sonido.

El docente reproduce nuevamente el sonido y dibuja la letra en la pizarra (fonema y grafema) para que los estudiantes los comparen con sus dibujos.

Posteriormente explica que cada uno de los sonidos que hacemos al hablar tiene una representación gráfica que lo describe, que es al unir esos sonidos cuando comenzamos a leer.

Podcast con diferentes sonidos.
Aplicación: Paint.
Parlantes.



Proyector
Programa: PowerPoint



Segunda actividad

El docente escribe en rótulos los nombres de todos los niños del grupo con su respectiva fotografía pegada con velcro y los exploran en plenaria de grupo. Cada nombre tiene la letra inicial mayúscula en color rojo.

Luego de algunos días el docente quita las fotos de los rótulos y realiza un juego en el cual los niños deben de asociar las fotografías con el nombre de cada niño.

Por último, con ayuda del proyector refleja en la pared los nombres de todos los niños en tamaño grande, cada uno debe encontrar su propio nombre y luego el del resto de sus compañeros.



Actividades de desarrollo

El docente utiliza una página de un libro infantil proyectada en la pizarra. Esta página tiene el texto de la historia y algunas palabras son sustituidas por imágenes (ver infografía en el proyector).

Va narrando la historia y cuando aparecen espacios en blanco los niños deben decir la palabra que debería ir en el espacio, con base en una imagen relacionada y en los sonidos finales. El docente escribe en la pizarra la palabra. Luego los niños pueden realizar la "lectura" de la poesía utilizando como guía las imágenes.

A partir de esta actividad crean sus propias rimas usando imágenes.

Infográfico Proyector



Proyector y audio

Programa PowerPoint

Aplicación grabadora de sonidos



Aa

Segunda actividad



El docente les presenta imágenes usando la computadora y la herramienta PowerPoint. Para cada imagen deben ir contando la cantidad de sílabas por medio de palmadas

Luego el docente les da a los estudiantes una serie de imágenes para grabar su sonido en la grabadora de la computadora.

Una vez grabados los sonidos, los estudiantes en subgrupos deben escuchar las palabras grabadas por otros compañeros y contar el número de sílabas que tienen. Posteriormente el docente hace una revisión grupal, utilizando el proyector y el audio, con las palabras correspondientes.



Actividades de cierre

El docente les muestra a los estudiantes una canción en video, luego les indica a los estudiantes que hagan una rima, o una canción, usando las palabras que se han visto en clase. La rima o canción deben grabarla en video y compartirla con sus demás compañeros.

El docente retoma las palabras más utilizadas y en conjunto las pronuncian y cuentan la cantidad de sílabas.

Video de canción

https://youtu.be/j7t7_U9s6xs

Aplicación: Cámara web.



Sugerencia evaluativa:

Durante las actividades realizadas por los estudiantes, el docente, observa sus desempeños y los registra para valorar algunos aspectos como los siguientes:

- * Reconoce los fonemas que forman las palabras.
- * Reconoce fonemas finales en las palabras.
- * Fracciona palabras escuchadas en sílabas.

En cuanto al uso de la tecnología, el docente registra si el estudiante es capaz de:

- * Encuentra los programas sugeridos.
- * Usa las aplicaciones sugeridas de forma adecuada.
- * Comparte con sus compañeros el uso de la computadora, para lograr las actividades propuestas.