

# Preguntas pedagógicas para la indagación constante

Recordemos que los seres humanos aprendemos a partir de hacernos preguntas de forma constante.

Hacer preguntas durante el proceso de construcción de aprendizaje le facilita al estudiante, el cuestionarse por los fenómenos que estudia en clase y así mostrar mayor interés en el aprendizaje. Recuerde que las preguntas pedagógicas son una herramienta metodológica, que se pueden utilizar en distintos momentos de la clase, tal como se observa en el siguiente mapa:



## Preguntas generadoras

Contribuyen a clarificar la pregunta inicial que da origen al tema

**¿Cuáles son?**  
**¿Cómo es?**  
**¿Para qué?**

**Ejemplo:**

¿Por qué los seres humanos crecemos?

## Preguntas de indagación

Permiten hacer una exploración sobre una temática específica

**¿Cómo son?**  
**¿Qué hay?**  
**¿Para qué sirven?**

**Ejemplo:**

¿Para qué sirven los músculos del cuerpo?

## Preguntas de verificación

Ayudan a reafirmar conceptos o contribuyen a hacer

**¿Esto qué dice aquí, es cierto?**  
**¿Estás seguro de que la situación es así?**  
**¿Qué opina..... (Un compañero) al respecto?**

## Preguntas de ampliación y verificación

## Preguntas de animación

Contribuyen a generar más aprendizajes y a aumentar la información ya adquirida por los estudiantes. Asimismo ayudan a que el docente verifique si los conceptos están quedando claros, y si los estudiantes están aprendiendo

**¿Esto solo tiene esas funciones?**  
**¿Qué otros usos tiene?**  
**¿Qué se podría hacer con?**  
**¿Cómo se podría mejorar?**

**Ejemplo:**

¿Los músculos solo sirven para cubrir los huesos?

Estas facilitan la interacción entre los estudiantes y motivan a que otros participen en la resolución de la pregunta. Ayudan a representar el pensamiento sobre conceptos abstractos.

**Ejemplo:**

Cuando se le pidió a Camila que dibujara la segunda palabra importante de la idea "El corazón es el principal órgano del tórax", al levantar la mano dijo: - Yo no sé dibujar un tórax-

**Maestro:**  
**¿Dónde está nuestro tórax?**  
Después de un silencio el maestro formula otra pregunta  
**¿Dónde está nuestro tórax?**  
Nuevamente nadie responde, por lo que la maestra sugiere que alguien le cuente a Camila  
**¿Cómo es un tórax?**  
**Preguntas para la metacognición:** Facilitan que el estudiante se pregunte sobre su propio proceso de aprendizaje, pueda identificar aciertos, errores y posibilidades de mejora.  
**¿Ha tenido alguna dificultad?**  
**¿Y por qué siente que eso le ha costado?**

**RECUERDE: ESTAS PREGUNTAS SE PUEDEN HACER DE MANERA INTENCIONADA EN LAS DISTINTAS ETAPAS DE LA CLASE BASADA EN APRENDIZAJE POR INDAGACIÓN!!!**  
Contribuya al cuestionamiento constante e invite a sus estudiantes a reflexionar y a preguntarse.