



Planeamiento

IV Ciclo Estudios Sociales

Indicaciones generales

A continuación se le presenta un ejemplo de plan de lección del área de estudios sociales en que se incorpora el uso de tecnología dentro de las estrategias de mediación pedagógica.

La estructura de planeamiento se basa en la propuesta por el MEP. El documento se encuentra acompañado de una infografía para la mediación de aula, así como de un enlace a video, para que pueda desarrollar la estrategia didáctica propuesta.

Es importante recordar que dentro de las estrategias de aprendizaje, podrán visualizar el uso de tecnología de manera intencionada, para fines específicos. Dentro de esa estructura se sugiere el uso del recurso tecnológico, tomando al estudiante como protagonista del proceso de construcción de aprendizajes.

Antes de la aplicación del planeamiento, determine los tiempos disponibles así como el modelo de equipamiento con el que cuenta en su centro educativo. Si el modelo es una computadora por estudiante, las actividades se pueden hacer de manera individual. Si el modelo es un movilab, determine si las actividades la realizarán los estudiantes de manera individual o en parejas.

Recuerde que este es un ejemplo de plan de lección, por lo que aquí se sugiere son una serie de recomendaciones, que usted como docente puede modificar y adecuar a su contexto educativo. Lo mismo se aplica con la propuesta del tiempo, las actividades puede adaptarlas al tiempo disponible de su realidad de aula.

Iniciemos con el abordaje del tema “Geografía mundial y modos de vida”, contenido que se desarrolla con los estudiantes de décimo año.

Temática:

Las diferentes caras del mundo:

¡Conozcamos más sobre la geografía mundial!

Nivel: IV Ciclo

Grado: 10° año

Tiempo promedio: 3 semanas

Temática curricular:

Geografía Mundial y Modos de Vida.

Objetivo general:

Identificar los principales modos de vida a nivel mundial, así como la afectación del ser humano sobre su medio geográfico.

Objetivos específicos:

Con estas actividades diseñadas para el III Ciclo, el docente podrá potenciar en sus estudiantes

1. Conocer las principales características de la geografía mundial, tales como montañas, valles, llanuras, desiertos y zonas polares.
2. Identificar elementos claves de las formas geográficas en el desarrollo humano, por medio de distintos programas y aplicaciones como herramientas para el aprendizaje.

Para el desarrollo de los objetivos, tanto estudiantes como docentes se apoyarán en recursos tecnológicos como la computadora y distintos programas y herramientas para el aprendizaje, por ende, también se desarrollan habilidades TIC como:

- ✳ Reconoce espacios geográficos concretos, a nivel mundial, ubicándose por la red de coordenadas geográficas y puntos cardinales utilizando sistemas de posicionamiento global (GPS)
- ✳ Aplica nociones espaciales con mapas mundiales y regionales, por medio de herramientas digitales que permiten la visualización en tercera dimensión u otras representaciones.
- ✳ Elige las mejores estrategias para buscar información a través del uso de las TIC de forma individual o colaborativa.

Contenidos temáticos:

Geografía mundial:

- 📍 Valles.
- 📍 Desiertos.
- 📍 Cordilleras.
- 📍 Llanuras.

Características físicas, de desarrollo socioeconómico de cada una de las formas geográficas a nivel mundial.

Estrategias de mediación:

✿ Sugerencia metodológica

✿ Recursos tecnológicos

Actividades iniciales

El docente introduce el tema a los y las estudiantes con la siguiente pregunta:

¿Es el ser humano capaz del modificar el medio geográfico, o es la geografía de un lugar la que modifica las actividades que realizan los seres humanos?

Las ideas de los estudiantes se anotan en la pizarra. Posteriormente el docente les solicita a los estudiantes que anoten todas las ideas por medio de un mapa conceptual que incluya:

- Una imagen representativa de una forma geográfica.
- La pregunta generadora.
- Dos subcategorías de respuestas.
- Los conceptos que se derivan de la pregunta.

Una vez construido el mapa conceptual, el docente proyecta en la pizarra los principales modos de vida (usar infográfico) explica el concepto y las diferencias entre: valles, desiertos, cordilleras y llanuras.

Aplicación: Cmaptools o alguna herramienta en línea para mapas conceptuales como: Text 2mindmap, bubbl.us, gliffy, popplet, mindmeister. caco.com



Actividades de desarrollo



El docente le solicita a los estudiantes que visualicen el video “Modos de vida” y que exploren en las enciclopedias instaladas en las computadoras (o el línea) sobre los principales modos de vida que existen a nivel mundial, en cuanto a:

- Ubicación geográfica (continental y países que abarca).
- Características socioeconómicas.
- Impacto de las condiciones geográficas y la hidrografía en el desarrollo de los seres humanos.

La información será complementada con la visión de los estudiantes sobre la forma en la que la geografía afecta la forma en la que nos desarrollamos los seres humanos, retomando el mapa conceptual elaborado inicialmente y confrontando las ideas, de manera que se detecten nuevos conocimientos o reafirmación de los anteriores.

Video: <https://youtu.be/84pf9Hww7wI>

Infográfico de modos de vida.

Aplicaciones: kiwix, buscadores en línea.



La información investigada y la explicación de los estudiantes deberá recopilarse en un álbum geográfico, el cual podrán construir en la herramienta de su elección, no obstante el docente puede sugerir:

- PowerPoint con animación y video.
- Video en Movie Maker.
- Aplicaciones en línea como: issu, genial.ly, canva.com, visual.ly, linoit.com u otra que sugiera el docente o los estudiantes.

Aplicaciones:

PowerPoint.

MovieMaker.

Fotos Narradas.

Aplicaciones en línea: issu, genial.ly, canva.com, visual.ly, linoit.com



Actividades de cierre

El docente le sugiere a sus estudiantes que realicen una ruta de vuelo, sobre los modos de vida que más llamaron su atención, por medio de una guía turística que invite a los clientes a visitar las zonas que ellos consideren más exóticas.

La ruta debe incluir:

- Guion de la descripción básica de los sitios.
- Mapa de la ruta.
- Imágenes representativas de los sitios.

El recorrido lo deberán montar en la aplicación de Fotos Narradas.

Nota: en caso de tener conectividad se sugiere que el docente en conjunto con sus estudiantes realicen un recorrido en google earth, por los principales modos de vida.

Aplicaciones:

PowerPoint.

Movie Maker.

Fotos Narradas.

Aplicaciones:

Fotos Narradas.

Google Earth.



Sugerencia evaluativa:

Durante las actividades realizadas por los estudiantes, el docente, observa sus desempeños y los registra para valorar algunos aspectos como los siguientes:

- * Distingue a nivel espacial los diferentes modos de vida del planeta.
- * Distingue el impacto de las actividades humanas en los entornos naturales.
- * Vincula lo aprendido a nivel geográfico

En cuanto al uso de la tecnología, el docente registra si el estudiante es capaz de:

- * Seleccionar las herramientas digitales que le permitan representar de mejor forma la información.
- * Elaborar productos digitales: mapas conceptuales, álbumes, videos, narraciones de forma individual y en conjunto con sus compañeros.